

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง Activities

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดย

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา
แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 3.1 ป. 3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูด อ่านออกเสียง สะกดคำคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Function : Talking about activities in free time

Structure : How do you spell “fishing”?

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

fishing, playing chess, cooking, playing the guitar, dancing

playing badminton, taking photos, reading

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm great.

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง โดยให้นักเรียนบอกเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ จากนั้นครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงคำศัพท์

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง ครูติดบัตรคำบนกระดาน ดังนี้

fishing

playing chess

cooking

playing the guitar

dancing

playing badminton

taking photos

reading

2. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตาม

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของสถานที่ โดยนักเรียนสามารถหาจากพจนานุกรมได้

4. นักเรียนที่หาความหมายคำศัพท์ได้แล้ว ให้นักเรียนออกมาเขียนความหมายคู่บัตรคำ ครูตรวจสอบความ

ถูกต้อง

3. ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูอ่านออกเสียงทีละคำ และสะกดตัวอักษรของคำนั้นๆ นักเรียนออกเสียงและสะกดคำอย่างถูกต้อง ทำอย่างนี้ประมาณ 2 ครั้ง

Teacher	:	f - i - s - h - i - n - g	fishing
Students	:	f - i - s - h - i - n - g	fishing

2. ครูชี้คำศัพท์บนกระดานทีละตัว และสุ่มนักเรียน 3-4 คน ให้สะกดตัวอักษรภาษาอังกฤษ

Teacher : ชี้ไปที่คำว่า “cooking” และถามนักเรียนด้วยประโยคภาษาอังกฤษ ดังนี้

How do you spell “cooking”?

Nattamol : c - o - o - k - i - n - g

Teacher : Very good!

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนทำใบงาน Write the missing alphabets.

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนสรุปคำศัพท์และความหมายลงในสมุดคำศัพท์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำใน เวลาว่างได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูด อ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

-

บัตรคำ

fishing

playing chess

cooking

playing the guitar

dancing

playing badminton

taking photos

reading

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ ชั้น เลขที่

Write the missing alphabets.

1. f ____ s ____ ____ n g = _____

2. c ____ ____ k ____ n ____ = _____

3. d ____ ____ ____ ____ n g = _____

4. p ____ a y ____ n g ____ a d m ____ t ____ n = _____

5. t ____ k ____ n g p ____ o ____ o s = _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง Activities

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดย

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 3.1 ป. 3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.1 ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูด อ่านออกเสียง สะกดคำคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

Function : Talking about activities in free time

Structure : How do you spell “cooking”?

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

-

คำศัพท์ทบทวน

fishing, playing chess, cooking, playing the guitar, dancing

playing badminton, taking photos, reading

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2– (W)Riting (เขียนได้) ☐ R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร

สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm great.

2. ครูชูบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เพื่อเป็นการทบทวน

fishing	playing chess	cooking	playing the guitar
dancing	playing badminton	taking photos	reading

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูชูบัตรคำให้นักเรียนดู พร้อมถามนักเรียนด้วยประโยค ดังนี้

Teacher : How do you spell "cooking"?

Student : c - o - o - k - i - n - g

2. ครูเปลี่ยนบัตรคำจนครบทุกคำ ให้นักเรียนสะกดคำศัพท์จนคล่อง

3. ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนเล่นเกมดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มที่ 1 ยืนหน้าชั้นเรียน นักเรียนกลุ่มที่ 2 ยืนหลังห้องเรียน

2. ครูขีดเส้นแบ่งครึ่งบนกระดาน แยกกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 เพื่อให้นักเรียนนำบัตรคำและบัตรภาพ

มาติดบนกระดาน

3. ครูวางบัตรคำและบัตรภาพกลางห้องเรียนให้คละกัน

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่นเกมครั้งละ 1 คน ให้นักเรียนจับคู่บัตรคำและบัตรภาพ

นำไปติดบนกระดาน

5. นักเรียนกลุ่มใดทำได้ถูกต้องและมากที่สุด ถือว่าชนะ

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนทำใบงาน Match the words with the pictures.

5.ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนทำใบงาน Write the words.

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำใน เวลาว่างได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูด อ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

-

บัตรคำ

fishing

playing chess

cooking

playing the guitar

dancing

playing badminton

taking photos

reading

บัตรภาพ









ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ ชั้น เลขที่

Match the words with the pictures.



cooking



playing the guitar



fishing



playing chess

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ ชั้น เลขที่

Write the words.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง Activities

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดย

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 3.1 ป. 3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.1 ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูด อ่านออกเสียง สะกดคำคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- Function : Talking about activities in free time
- Structure : What are they doing?
They are playing football, singing, dancing, reading, writing, etc.
- Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
book, flowers, girls, boys, football
คำศัพท์ทบทวน
fishing, playing chess, cooking, playing the guitar, dancing
playing badminton, taking photos, reading

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 – Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ (Warm up)

ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

Teacher : Good morning. How are you today?

Students : I'm fine, thank you. And you?

Teacher : I'm great.

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพคนกำลังทำกิจกรรมต่างๆ ในสวนสาธารณะในหนังสือเรียน หน้า 74 ข้อ 1 Look at the picture. What can you see? แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกครูว่า คนเหล่านี้กำลังทำอะไรอยู่

Teacher : What are they doing?

Students : They are playing football, singing, dancing, reading, writing, etc.

Teacher : Very good.

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองพูดบอกชื่อสวนสาธารณะที่นักเรียนรู้จักในประเทศหรือต่างประเทศ ครูอาจนำภาพสวนสาธารณะของต่างประเทศมาแสดงให้นักเรียนดู เช่น ภาพจากนิตยสาร

3. ขั้นฝึก (Practice)

ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 74 ข้อ 2 Read, look and find. จากนั้นให้อ่านออกเสียง พร้อมกันอีกครั้ง และชี้ภาพในข้อ 1 ให้ถูกต้องตามคำศัพท์

book

flowers

girls

boys

football

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนลุกขึ้นอ่านคำศัพท์พร้อมสะกดคำและแปลความหมายให้ถูกต้อง

5.ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนทำใบงาน Look at the pictures. What are they doing? Write the words.

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำใน เวลาว่างได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูด อ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป.3
2. ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Name..... Class..... No.....

Look at the pictures. What are they doing? Write the words.













แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง Activities

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดย

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 3.1 ป. 3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.1 ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูด อ่านออกเสียง สะกดคำคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

Function : Talking about activities in free time

Structure : Max can play the flute very well.

Maria likes to play the piano.

They are playing volleyball.

I play football after school.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

-

คำศัพท์บททวน

fishing, playing chess, cooking, playing the guitar, dancing

playing badminton, taking photos, reading

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ (Warm up)

ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

Teacher : Good morning. How are you today?

Students : I'm fine, thank you. And you?

Teacher : I'm great.

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูสอนการใช้ the โดยครูเขียนวิธีการใช้ลงบนกระดาน และอธิบายให้นักเรียนฟัง ดังนี้

เราจะใช้ the นำหน้าชื่อเครื่องดนตรีชนิดต่างๆ เช่น drum, guitar, piano, violin, etc.

- Max can play the flute very well.
- Maria likes to play the piano.

แต่จะไม่ใช้ the กับชื่อกีฬา เช่น volleyball, football, cricket, chess, cards, etc.

- They are playing volleyball.
- I play football after school.

3. ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ ในหนังสือเรียน หน้า 75 ข้อ 1 Listen, point and repeat. และช่วยกันบอกว่า ในแต่ละภาพสื่อความหมายอะไรบ้าง จากนั้นครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียนฟัง ชี้ภาพตามที่ละภาพ และออกเสียงคำศัพท์ตามด้วย

fishing

playing chess

cooking

playing the guitar

dancing

playing badminton

taking photos

reading

2. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ จนคล่อง จากนั้นให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทั้งหมดพร้อมกันอีกครั้ง

4.ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนดูภาพกิจกรรมทั้ง 4 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 75 ข้อ 2 Look at the pictures and mark ✓ or ✕. ให้นักเรียนดูภาพทีละภาพ จากนั้นให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องประโยคที่มีความหมายตรงกับภาพ และทำเครื่องหมาย ✕ ในช่องประโยคที่มีความหมายไม่ตรงกับภาพ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Key	
1. fishing	☒
playing badminton	☐
2. cooking	☒
dancing	☐
3. taking photo	☐
playing the guitar	☒
4. reading	☐
playing chess	☒

5.ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนทำใบงาน Match the words with the pictures.

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำใน เวลาว่างได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูด อ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำในเวลาว่างได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)			60% ขึ้นไป ผ่าน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	
--	--	--------------------------------------	--

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป.3
2. ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

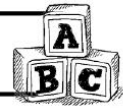
-

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Name..... Class..... No.....



Match the words with the pictures.



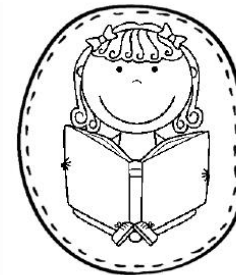
playing badminton



cooking



playing the guitar



dancing



painting a picture



taking photos



playing chess



fishing



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง Verb to be

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดย

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 3.1 ป. 3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.1 ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับประโยค Verb to be ได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูด อ่านออกเสียง สะกดคำคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ Verb to be ได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

Function : Talking about verb to be

Structure : I am singing.

She is playing tennis.

We are swimming.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

is, am, are

คำศัพท์ทบทวน

-

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ (Warm up)

ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

Teacher : Good morning. How are you today?

Students : I'm fine, thank you. And you?

Teacher : I'm great.

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูสอนการใช้ Verb to be(is, am, are) โดยครูเขียนวิธีการใช้ลงบนกระดาน พร้อมอธิบายวิธีการใช้ ดังนี้

is ใช้กับประธานเอกพจน์ เช่น He, She, It, A boy

He is playing tennis.

am ใช้กับประธาน I เท่านั้น เช่น

I am reading a book.

are ใช้กับประธานพหูพจน์ เช่น You, We They, Two boys

They are studying English.

3. ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนทำใบงาน Write is, am or are in the blank.

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูสุ่มนักเรียนอ่านประโยค 1 ประโยค และเฉลยคำตอบจากใบงานคนละ 1 ข้อ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนสรุปการใช้ is, am, are ลงในสมุด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับ Verb to be ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูด อ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ Verb to be ได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ ชั้น เลขที่

Write is, am or are in the blank.

1. I _____ reading a book.
2. He _____ playing football.
3. We _____ studying English.
4. They _____ playing chess.
5. My mother _____ cooking.
6. She _____ playing badminton.
7. We _____ fishing.
8. I _____ dancing.
9. They _____ playing the guitar.
10. It _____ climbing.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง Present Continuous Tense

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดย

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 3.1 ป. 3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.1 ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับประโยค Present Continuous Tense ได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูด อ่านออกเสียง สะกดคำคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

Function : Talking about Present Continuous Tense

Structure : She is singing.

I am reading a book.

They are playing football.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

-

คำศัพท์ทบทวน

fishing, playing chess, cooking, playing the guitar, dancing

playing badminton, taking photos, reading, singing

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2– (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็น

ทีม และภาวะผู้นำ)

- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 – Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ (Warm up)

ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

Teacher : Good morning. How are you today?

Students : I'm fine, thank you. And you?

Teacher : I'm great.

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสอนโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense และหลักการใช้ โดยครูเขียนประโยคตัวอย่างของ Present Continuous Tense บนกระดาน

She is singing.
I am reading a book.
They are playing football.

2. ครูและนักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โครงสร้างประโยค จากนั้นครูเขียนสรุปโครงสร้างประโยคลงบนกระดาน

Subject(ประธาน) + Verb to be(is, am, are) + Verb(ing).

3. ครูอธิบายวิธีการใช้ Present Continuous Tense คือ เหตุการณ์ที่กำลังดำเนินต่อเนื่องอยู่ในขณะที่พูด

3. ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 76 ข้อ 3 Listen, read and say. หลังจากนั้นครูอ่านประโยคให้นักเรียนฟังและอ่านตาม พร้อมกับชี้ภาพให้ตรงกับประโยคที่อ่านด้วย

Narrator : Number 1, Tom is taking photos.

Number 2, Mike and Ken are playing chess.

Number 3, Ted and Tony are fishing.
 Number 4, Dan is playing badminton.
 Number 5, Laura is reading.
 Number 6, Helen is dancing.
 Number 7, Nancy is cooking.
 Number 8, James is playing the guitar.

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนทำใบงาน Look at the pictures and write T(true) or F(false).

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนสรุปโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense และวิธีการใช้ลงในสมุด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูด อ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Smile ป.3
- ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Name..... Class..... No.....



Look at the pictures and write T(true) or F(false).



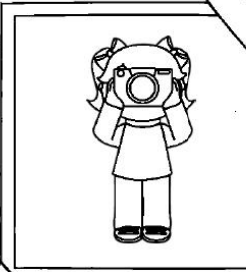
Tom



Jane



Ted



Laura



Cathy



James



Tony and Alice



Helen

☐ 1. Tom is playing badminton.

☐ 2. Jane is dancing.

☐ 3. Ted is fishing.

☐ 4. Laura is cooking.

☐ 5. Cathy is taking a photo.

☐ 6. James is dancing.

☐ 7. Tony and Alice are fishing.

☐ 8. Helen is playing badminton.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง Present Continuous Tense

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดย

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 3.1 ป. 3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.1 ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับประโยค Present Continuous Tense ได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูด อ่านออกเสียง สะกดคำคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สารการเรียนรู้

3.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

Function : Talking about Present Continuous Tense

Structure : He's singing.

She's dancing.

It's walking.

You're fishing.

We're playing.

They're cooking.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

-

คำศัพท์ทบทวน

reading, singing, dancing, walking, fishing, playing, cooking

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ (Warm up)

ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

Teacher : Good morning. How are you today?

Students : I'm fine, thank you. And you?

Teacher : I'm great.

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูสอนรูปย่อโครงสร้าง Present Continuous Tense ครูเขียนตัวอย่างประโยคลงบนกระดาน และอธิบายประโยค ดังนี้

He is singing.	รูปย่อคือ	He's singing.
She is dancing.	รูปย่อคือ	She's dancing.
It is walking.	รูปย่อคือ	It's walking.
You are fishing.	รูปย่อคือ	You're fishing.
We are playing.	รูปย่อคือ	We're playing.
They are cooking.	รูปย่อคือ	They're cooking.

2. ครูสอนหลักการเติม -ing โดยครูแจกใบความรู้ให้นักเรียน ดังนี้

1. ปกติเราสามารถเติม -ing ท้ายคำกริยาได้เลย เช่น

walk	-	walking	clean	-	cleaning
play	-	playing	sleep	-	sleeping

2. คำกริยาที่มีพยางค์เดียว มีสระตัวเดียว และตัวสะกดตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดอีก 1 ตัว ก่อน

เติม -ing เช่น

put	-	putting	cut	-	cutting
-----	---	---------	-----	---	---------

get - getting run - running
hit - hitting sit - sitting
swim - swimming

3. คำสองพยางค์ที่ลงท้ายด้วย l และหน้า l เป็นสระ ให้เพิ่ม l อีก 1 ตัว ก่อนเติม -ing เช่น

control- controlling travel - travelling

4. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย e ให้ตัด e ทิ้งก่อน แล้วจึงเติม -ing เช่น

write - writing close - closing

live - living take - taking

5. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย ie ให้เปลี่ยนเป็น y ก่อน แล้วจึงเติม -ing เช่น

lie - lying tie - tying

die - dying

3.ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนทำใบงานที่ 1 Write sentences in Present Continuous Tense.

4.ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนทำใบงานที่ 2 Write in the correct words.

5.ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนสรุปการเติม ing ลงในสมุด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูด อ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ใบความรู้

หลักการเติม -ing

1. ปกติเราสามารถเติม -ing ท้ายคำกริยาได้เลย เช่น

walk	-	walking	clean	-	cleaning
play	-	playing	sleep	-	sleeping

2. คำกริยาที่มีพยัญค์เดียว มีสระตัวเดียว และตัวสะกดตัวเดียว ให้เพิ่มตัวสะกดอีก 1 ตัว ก่อนเติม -ing เช่น

put	-	putting	cut	-	cutting
get	-	getting	run	-	running
hit	-	hitting	sit	-	sitting
swim	-	swimming			

3. คำสองพยางค์ที่ลงท้ายด้วย l และหน้า l เป็นสระ ให้เพิ่ม l อีก 1 ตัว ก่อนเติม -ing เช่น

control-	controlling	travel	-	travelling
----------	-------------	--------	---	------------

4. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย e ให้ตัด e ทิ้งก่อน แล้วจึงเติม -ing เช่น

write	-	writing	close	-	closing
live	-	living	take	-	taking

5. คำกริยาที่ลงท้ายด้วย ie ให้เปลี่ยนเป็น y ก่อน แล้วจึงเติม -ing เช่น

lie	-	lying	tie	-	tying
die	-	dying			

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ ชั้น เลขที่

Write sentences in Present Continuous Tense.

1. He is singing.

He's singing.

2. She is dancing.

3. It is walking.

4. You are fishing.

5. We are playing.

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ ชั้น เลขที่

Write in the correct words.

- | | | |
|-----|-------|---------|
| 1. | play | playing |
| 2. | study | _____ |
| 3. | read | _____ |
| 4. | drive | _____ |
| 5. | sing | _____ |
| 6. | eat | _____ |
| 7. | swim | _____ |
| 8. | sit | _____ |
| 9. | walk | _____ |
| 10. | ride | _____ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง Present Continuous Tense

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดย

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา
แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 3.1 ป. 3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ต 4.1 ป. 3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับประโยค Present Continuous Tense ได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูด อ่านออกเสียง สะกดคำคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Function : Talking about Present Continuous Tense

Structure : I am playing tennis.

She is reading a book.

They are cooking.
Vocabulary : คำศัพท์ใหม่
-
คำศัพท์ทบทวน
reading, singing, dancing, taking photos, fishing, playing, cooking

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2– (W)Riting (เขียนได้) ☐ R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)

☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้)

☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

Teacher : Good morning. How are you today?

Students : I'm fine, thank you. And you?

Teacher : I'm great.

2. นักเรียนทำใบงาน Write in the correct words.

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูอธิบายการอ่านเชื่อมคำในภาษาอังกฤษ หรือ Linking Sound ดังนี้

คำที่ลงท้ายด้วยพยัญชนะ เรามักจะออกเสียงพยัญชนะตัวนั้นในคำถัดไปที่ขึ้นต้นด้วยสระ เช่น

turn off เราอ่านว่า tur-noff

read a book เราอ่านว่า reada-book

2. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค Present Continuous Tense โดยครูเขียนลงบนกระดาน ดังนี้

I am playing tennis.

She is reading a book.

They are cooking.

3. ขั้นฝึก (Practice)

ครูให้นักเรียนชายและหญิงจับคู่กัน เพื่ออ่านประโยคและทำกิจกรรมในหนังสือเรียน หน้า 76 ข้อ 4 Read exercise 3 and write T (true) or F (false). ขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูให้นักเรียนดูภาพ ประกอบทั้ง 8 ภาพ ในแบบฝึกหัด ข้อ 3 ด้วย ครูให้เวลานักเรียน 4-5 นาที ในการทำกิจกรรม จากนั้นครูให้นักเรียนผลัดกันพูดเฉลยคำตอบคนละ 1 ข้อ

Key

- | | |
|----------|----------|
| 1. True | 5. False |
| 2. False | 6. False |
| 3. True | 7. False |
| 4. True | 8. True |

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนจับคู่กันพูดถามและตอบตามบทสนทนาของ Betty และ Harry โดยใช้คำตอบที่เฉลยถูกต้องแล้วในการฝึกพูด

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนทำใบงาน Write the correct words.

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูด อ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป.3
2. ใบงาน

9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ ชั้น เลขที่

Write in the correct words.

1. eat _____
2. run _____
3. cry _____
4. write _____
5. sleep _____
6. sing _____
7. cook _____
8. dance _____
9. drink _____
10. walk _____

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ ชั้น เลขที่

Write in the correct words.

1. I am reading a book.
2. She _____ (play) chess.
3. I _____ (fish).
4. We _____ (cook).
5. They _____ (dance).
6. You _____ (read).
7. They _____ (play) badminton.
8. I _____ (take) a photos.
9. It _____ (sing).
10. He _____ (swim).

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง Present Continuous Tense

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดย

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.1 ป. 3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ

ต 1.2 ป. 3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับประโยค Present Continuous Tense ได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูด อ่านออกเสียง สะกดคำคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Function : Talking about Present Continuous Tense

Structure : She is dancing.

Is she dancing?

It is running.

Is it running?

Is she dancing?

Yes, she is./No, she isn't.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

-

คำศัพท์ทบทวน

reading, singing, dancing, taking photos, fishing, playing, cooking

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)ritmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

Teacher : Good morning. How are you today?

Students : I'm fine, thank you. And you?

Teacher : I'm great.

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ครูสอนประโยค Present Continuous Tense ในรูปประโยคคำถาม โดยครูเขียนขั้นตอนการเปลี่ยน ประโยคบอกเล่าของ Present Continuous Tense เป็นประโยคคำถามลงบนกระดาน ดังนี้

1. นำ verb to be (is, am, are) วางไว้หน้าประโยค
2. เรียงประโยคที่เหลือเหมือนเดิม
3. ใส่เครื่องหมายคำถาม ? (Question Mark) ท้ายประโยค

เช่น She is dancing. → Is she dancing?

 It is running. → Is it running?

 They are sleeping. → Are they sleeping?

การตอบคำถาม สามารถตอบได้ 2 แบบ คือ Yes หรือ No

เช่น Is she dancing? → Yes, she is./No, she isn't.

 Is it running? → Yes, it is./No, it isn't.

 Are they sleeping? → Yes, they are./No, they aren't.

หมายเหตุ ถ้าถาม You ให้ตอบ I และถ้าถาม I ให้ตอบ You

3. ขั้นฝึก (Practice)

ครูให้นักเรียนจับคู่กันถามและตอบด้วยประโยค Present Continuous Tense โดยครูให้นักเรียนใช้ข้อมูลในการถามและตอบในหนังสือเรียน หน้า 77 ข้อ 5 Ask and answer. ครูเดินรอบๆ ชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการออกเสียงประโยคของนักเรียนแต่ละคน

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดสนทนานี้ให้เพื่อนฟัง โดยใช้ข้อมูลตามที่ครูกำหนดให้

5.ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนสรุป Present Continuous Tense ในรูปประโยคคำถาม

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูด อ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน Smile ป.3

9.2 แหล่งเรียนรู้

-

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง Present Continuous Tense

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ผู้อื่นกำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดย

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.1 ป. 3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ

ต 1.2 ป. 3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับประโยค Present Continuous Tense ได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูด อ่านออกเสียง สะกดคำคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Function : Talking about Present Continuous Tense

Structure : She is dancing.

Is she dancing?

It is running.

Is it running?

Is she dancing?

Yes, she is./No, she isn't.

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

-

คำศัพท์ทบทวน

reading, singing, dancing, taking photos, fishing, playing, cooking

3.2 ตารางการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1- Reading (อ่านออก) ☐ R2- (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 - (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 - Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 - Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 - Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ (Warm up)

ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

Teacher : Good morning. How are you today?

Students : I'm fine, thank you. And you?

Teacher : I'm great.

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคบอกเล่าและประโยคคำถามในรูปของ Present Continuous Tense ครูอธิบายโครงสร้าง และยกตัวอย่างประกอบ ดังนี้

I am playing chess.

She is playing chess.

They are playing chess.

2. ครูทบทวนการใช้ Verb to be(is, am, are) ครูอธิบายวิธีการใช้ ดังนี้

is ใช้กับประธานเอกพจน์ เช่น He, She, It

am ใช้กับประธาน I เท่านั้น

are ใช้กับประธานพหูพจน์ เช่น You, We, They

3. ขั้นฝึก (Practice)

1. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ที่มี p ประกอบ โดยครูให้นักเรียนดูประโยคและภาพประกอบในหนังสือเรียน หน้า 77 ข้อ 6 Listen and say. ครูอ่านออกเสียงประโยค ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตามจนคล่อง

Pat paints a picture and plays the piano.

2. ครูให้นักเรียนไปหาคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ p เพิ่มเติมมาอีก 5-10 คำ จากในหนังสือเรียนหรืออินเทอร์เน็ต แล้วจดลงในสมุดแล้วส่งให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูเตรียมบัตรภาพกิจกรรมต่างๆ พร้อมเขียนคำศัพท์ไว้ด้านหลังภาพ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียน ให้นักเรียนแต่งบทสนทนาถาม-ตอบโดยใช้โครงสร้าง Present Continuous Tense เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาแสดงบทสนทนาถาม-ตอบที่หน้าชั้นเรียน เช่น

A: Is he playing tennis?

B: Yes, he is.

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนทำใบงาน Look at the pictures and write the answers.

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูด อ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ Present Continuous Tense ได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Smile ป.3
2. ใบงาน

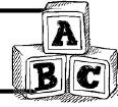
9.2 แหล่งเรียนรู้

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Name..... Class..... No.....



Look at the pictures and write the answers.

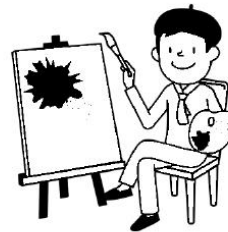




a



b



c



d



e



f



g



h

☐

1. Is she cooking?

☐

5. Are they playing chess??

☐

2. Is he fishing?

☐

6. Is she taking a photo?

☐

3. Is she dancing?

☐

7. Is he painting a picture?

☐

4. Is she playing the guitar?

☐

8. Is he playing badminton?



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง Activities

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ การบอกเวลา รวมถึงการใช้ประโยคบอกเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับวิชาคณิตศาสตร์ได้

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดย

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) อย่างถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างและเวลาได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูด อ่านออกเสียง สะกดคำคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเวลาว่างและเวลาได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Function : Talking about activities and time

Structure : -

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

a quarter past nine, half past nine, a quarter to ten, twenty past ten
watching TV, having lunch, doing homework, playing the piano

playing badminton, taking photos, reading

คำศัพท์ทบทวน

run, sleep, watch TV, have lunch

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2– (W)Riting (เขียนได้) ☐ R3 – (A)Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm great.

2. ครูทบทวนคำกริยา โดยให้ตัวแทนนักเรียนที่นัดหมายไว้แล้ว ออกมาทำท่าประกอบหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้เพื่อนช่วยกันเดาความหมาย จากนั้นครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำอีกครั้ง

run

sleep

watch TV

have lunch

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูสอนคำศัพท์ใหม่ ครูติดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู และช่วยกันแปลความหมาย

a quarter past nine

half past nine

a quarter to ten

twenty past ten

watching TV

having lunch

doing homework

playing the piano

3. ขั้นฝึก (Practice)

ครูให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 78 ข้อ 1 Listen, point and repeat. จากนั้นครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังคำศัพท์ 2-3 ครั้ง และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่อง ขณะที่นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ครูให้นักเรียนชี้ภาพคำศัพท์แต่ละคำตามไปด้วย

a quarter past nine

half past nine

a quarter to ten

twenty past ten

watching TV

having lunch

doing homework

playing the piano

4. ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนทำใบงาน Match the words with the pictures.

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนสรุปคำศัพท์และความหมายลงในสมุดคำศัพท์

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำใน เวลาว่างและเวลาได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูด อ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ทำในเวลาว่าง และเวลาได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ใบงาน
3. หนังสือเรียน Smile ป.3

9.2 แหล่งเรียนรู้

-

บัตรคำ

a quarter past nine

half past nine

a quarter to ten

twenty past ten

watching TV

having lunch

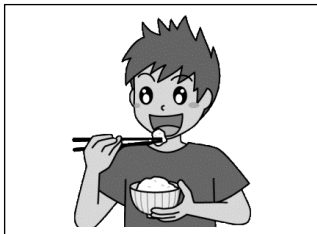
doing homework

playing the piano

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ ชั้น เลขที่

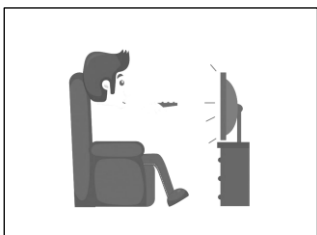
Match the words with the pictures.



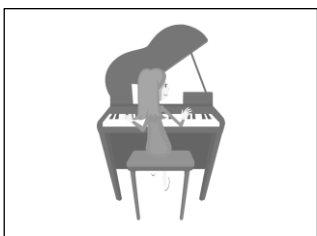
watching TV



having lunch



doing homework



playing the piano

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Playtime

เวลา 20 ชั่วโมง

เรื่อง Telling the time

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ การบอกเวลา รวมถึงการใช้ประโยคบอกเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังทำ เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถประยุกต์ใช้กับวิชาคณิตศาสตร์ได้

2. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 มาตรฐาน

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดย

2.2 ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป. 3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ต 1.3 ป. 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้ (K)

ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับการอ่านเวลาได้

ทักษะ/กระบวนการ (P)

พูด อ่านออกเสียง สะกดคำคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับการอ่านเวลาได้

เจตคติ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

Function : Talking about telling the time

Structure : -

Vocabulary : คำศัพท์ใหม่

a quarter past nine, half past nine, a quarter to ten, twenty past ten
watching TV, having lunch, doing homework, playing the piano

playing badminton, taking photos, reading

คำศัพท์ทบทวน

run, sleep, watch TV, have lunch

3.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|---|--|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง |
| ☐ ซื่อสัตย์สุจริต | ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน

ความสามารถและทักษะของผู้เรียนศตวรรษที่ 21 (3Rs x 8Cs x 2Ls)

- ☐ R1– Reading (อ่านออก) ☐ R2– (W)riting (เขียนได้) ☐ R3 – (A)rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 - Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

และทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 - Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 - Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)
- ☒ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 - Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร)
- ☐ C7 - Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม)
- ☐ L1 – Learning (ทักษะการเรียนรู้) ☐ L2 – Leadership (ทักษะความเป็นผู้นำ)

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำ (Warm up)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนในชั้นเรียน

Teacher: Good morning. How are you today?

Students: I'm fine, thank you. And you?

Teacher: I'm great.

2. ครูติดบัตรคำบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู และช่วยกันแปลความหมาย

a quarter past nine	half past nine	a quarter to ten
twenty past ten	watching TV	having lunch
doing homework	playing the piano	

2. ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูสอนวิธีการอ่านเวลาต่างๆ โดยครูแจกใบความรู้ ให้นักเรียนศึกษาวิธีอ่านดังนี้

1. ถ้าเวลาเต็มชั่วโมง (ไม่มีเศษ) ให้อ่านเวลาลงท้ายด้วย o'clock เช่น

4.00	อ่านว่า	four o'clock
------	---------	--------------

11.00	อ่านว่า	eleven o'clock
-------	---------	----------------

2. ถ้าเวลามีเศษครึ่งชั่วโมง หรือ 30 นาที ให้ใช้ half past ตามด้วยเวลาของชั่วโมงเต็ม เช่น

2.30	อ่านว่า	half past two
------	---------	---------------

5.30	อ่านว่า	half past five
------	---------	----------------

10.30	อ่านว่า	half past ten
-------	---------	---------------

3. ถ้าเวลามีเศษนาที แต่ไม่เกิน 30 นาที ให้ใช้ past เชื่อมนาทีและชั่วโมง เช่น

3.20	อ่านว่า	twenty minutes past three
------	---------	---------------------------

7.13	อ่านว่า	thirteen minutes past seven
------	---------	-----------------------------

12.18	อ่านว่า	eighteen minutes past twelve
-------	---------	------------------------------

4. ถ้าเวลามีเศษนาที แต่เกิน 30 นาที ให้นับต่อไปว่าเหลืออีกกี่นาที จึงจะครบชั่วโมง เช่น

7.50	อ่านว่า	ten to eight
------	---------	--------------

9.37	อ่านว่า	twenty-three to ten
------	---------	---------------------

11.55	อ่านว่า	five to twelve
-------	---------	----------------

5. ถ้ามีเศษนาที เป็น 15 หรือ 45 นาที ให้อ่านว่า a quarter ซึ่งจะเป็น 1 ใน 4 ส่วน ของ 60 นาที

เราจะใช้ a quarter past เชื่อมในเวลาที่เศษ 15 นาที และใช้ a quarter to เชื่อมในเวลาที่เศษ 45 นาที เช่น

1.15	อ่านว่า	a quarter past one
------	---------	--------------------

4.15	อ่านว่า	a quarter past four
------	---------	---------------------

6.45	อ่านว่า	a quarter to seven
------	---------	--------------------

9.45

อ่านว่า

a quarter to ten

3.ชั้นฝึก (Practice)

ครูนำนาฬิกาจำลองมาชี้ให้นักเรียนดู ครูเปลี่ยนเข็มนาฬิกา ให้นักเรียนช่วยกันบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ

4.ชั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนทำใบงาน Look and write. What's the time?

5.ชั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนสรุปการอ่านเวลาลงในสมุด

8. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
ด้านความรู้ (K) ให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ เกี่ยวกับการอ่านเวลาได้	ตรวจแบบฝึกหัด	แบบฝึกหัด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านทักษะกระบวนการ (P) พูด อ่านออกเสียง สะกดคำ คำศัพท์เกี่ยวกับการอ่าน เวลาได้	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A) มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	60% ขึ้นไป ผ่าน

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้
2. ใบงาน
3. นาฬิกาจำลอง

9.2 แหล่งเรียนรู้

-

ใบความรู้

วิธีการอ่านเวลา

1. ถ้าเวลาเต็มชั่วโมง (ไม่มีเศษ) ให้อ่านเวลาลงท้ายด้วย o'clock เช่น

4.00	อ่านว่า	four o'clock
------	---------	--------------

11.00	อ่านว่า	eleven o'clock
-------	---------	----------------

2. ถ้าเวลามีเศษครึ่งชั่วโมง หรือ 30 นาที ให้ใช้ half past ตามด้วยเวลาของชั่วโมงเต็ม เช่น

2.30	อ่านว่า	half past two
------	---------	---------------

5.30	อ่านว่า	half past five
------	---------	----------------

10.30	อ่านว่า	half past ten
-------	---------	---------------

3. ถ้าเวลามีเศษนาที แต่ไม่เกิน 30 นาที ให้ใช้ past เชื่อมนาทีและชั่วโมง เช่น

3.20	อ่านว่า	twenty minutes past three
------	---------	---------------------------

7.13	อ่านว่า	thirteen minutes past seven
------	---------	-----------------------------

12.18	อ่านว่า	eighteen minutes past twelve
-------	---------	------------------------------

4. ถ้าเวลามีเศษนาที แต่เกิน 30 นาที ให้นับต่อไปว่าเหลืออีกกี่นาที จึงจะครบชั่วโมง เช่น

7.50	อ่านว่า	ten to eight
------	---------	--------------

9.37	อ่านว่า	twenty-three to ten
------	---------	---------------------

11.55	อ่านว่า	five to twelve
-------	---------	----------------

5. ถ้ามีเศษนาที เป็น 15 หรือ 45 นาที ให้อ่านว่า a quarter ซึ่งจะเป็น 1 ใน 4 ส่วน ของ 60 นาที

เราจะใช้ a quarter past เชื่อมในเวลาที่เศษ 15 นาที และใช้ a quarter to เชื่อมในเวลาที่เศษ 45 นาที เช่น

1.15	อ่านว่า	a quarter past one
------	---------	--------------------

4.15	อ่านว่า	a quarter past four
------	---------	---------------------

6.45	อ่านว่า	a quarter to seven
------	---------	--------------------

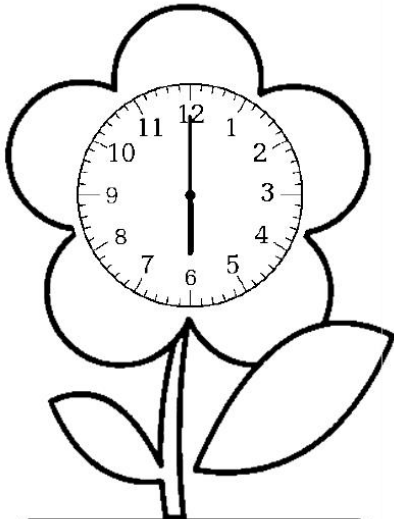
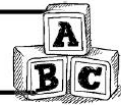
9.45	อ่านว่า	a quarter to ten
------	---------	------------------

ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

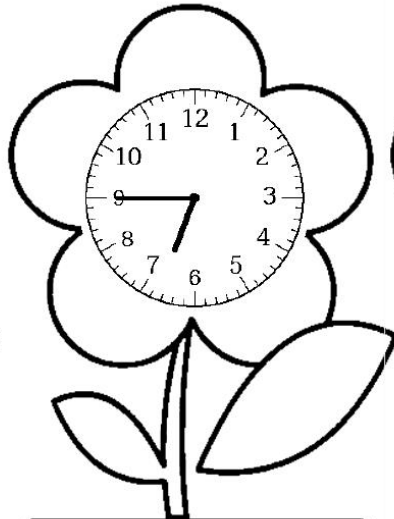
Name..... Class..... No.....



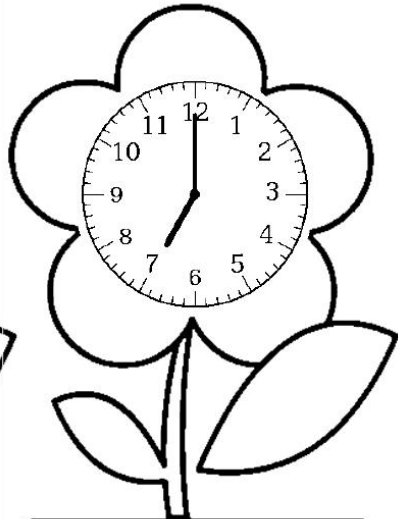
What's the time? Look and write.



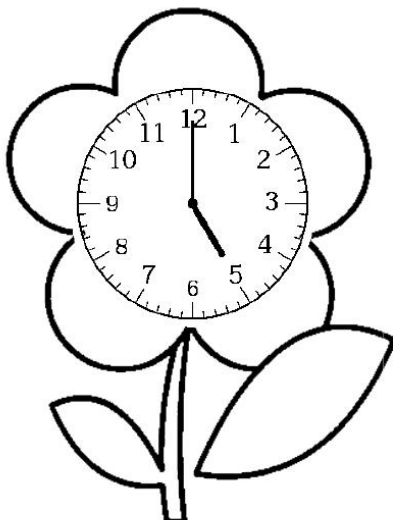
It's _____ o'clock.



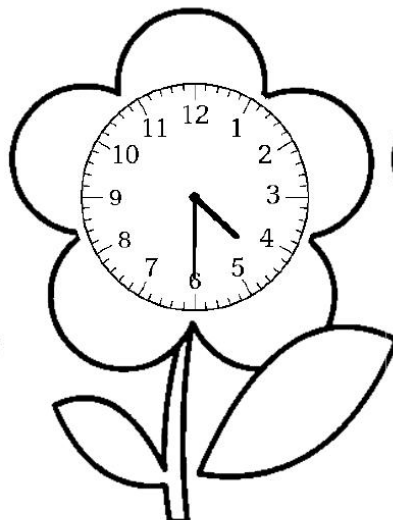
It's a quarter to _____.



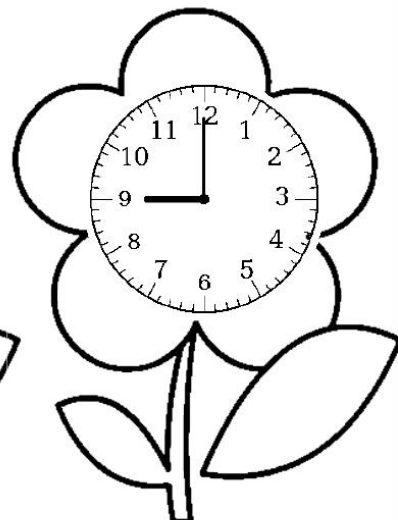
_____.



_____.



_____.



_____.